

I 503

DUREE : 02 HEURES

Sujets au choix

Objectif de l'évaluation : Certification des apprentissages

Compétence à évaluer : Produire une œuvre conforme à l'esprit philosophique

Critères d'évaluation :

<u>Critères minimaux</u>	<u>Critères de perfectionnement</u>
<ul style="list-style-type: none">▪ Pertinence : adéquation de la production à la situation d'évaluation▪ Correction : utilisation correcte des concepts et des outils de la discipline▪ Cohérence : utilisation d'une démarche logique	<ul style="list-style-type: none">▪ Originalité▪ Propreté▪ Niveau de langue

SUJET 1

• **Contexte d'évaluation** :

La science conquérante s'appuie sur nos facultés, nos atouts et nos acquis.

• **Support-sujet** :

La science n'est-elle que le produit de la raison ?

• **Tâche** :

Rédige une dissertation philosophique conforme aux exigences méthodologiques de l'exercice à partir du problème spécifique posé par le sujet.

SUJET 2

• **Contexte d'évaluation** :

La démocratie est le refus de l'excès, tant dans ce qui est permis que dans ce qui est interdit.

Suite en page 2/2

- **Support-texte :**

Il y a un sentiment que le citoyen ne supporte pas, c'est celui de l'inégalité devant la justice. Quand la loi ne s'applique pas de la même façon pour tout le monde et en toutes circonstances, on ne manque pas de dénoncer une "justice à deux vitesses", une justice "faite pour les riches" ou, plus radicalement, "on ne croit plus à la justice de son pays" La loi étant l'une des **bases de la démocratie**, sa non-application ou une application injuste ne peut que porter atteinte à la démocratie elle-même. Les conséquences en sont la dégradation des liens sociaux et la régression de la citoyenneté. Il en va des règles comme des lois : si, dans la classe, l'enseignant reste sans réaction quand la règle est transgressée, il reconnaît implicitement que la règle n'est pas importante et donc qu'elle peut être supprimée.

Bernadette Bayada et al. , **Conflits** , éd.

Chroniques sociales, p. 61.

- **Tâche :**

Rédige un commentaire philosophique de ce texte conformément aux exigences méthodologiques et sur la base de la consigne suivante.

- **Consigne :**

1°/ Elabore l'introduction de ton commentaire en t'appuyant sur la problématique du texte.

2°/ En t'appuyant sur ces propos de l'auteur : « La loi étant l'une des bases de la démocratie, sa non application ou une application injuste ne peut que porter atteinte à la démocratie elle-même », montre comment ces dérives peuvent mettre à mal le vivre-ensemble.

3°/ Donne ton appréciation critique de la position de l'auteur.

4°/ Rédige la conclusion de ton commentaire à partir du bilan succinct de ta réflexion.

- FIN -

R 322

DURÉE : 3 Heures

COMPÉTENCES A ÉVALUER :

- I. La réaction à un message lu.
- II. La production d'un texte de type et de fonctions variés.

L'ÉPREUVE

I- La réaction à un message lu

A- Contexte

Le monde entier est une seule famille dans la mesure où nous partageons souvent les mêmes désirs, les mêmes joies et les mêmes peines. Malheureusement, et pour certaines raisons, l'homme rend ce « vivre-ensemble » très difficile.

B- Support

TEXT: *Sharing the same planet*

- 1- The title may sound like some fantasy, or a utopian idea. Certainly, we can see that the whole world is populated by people who are working to attain the same things: happiness, peace, security, resources like food and shelter and a hopeful future! How much easier it could be if we focussed on our similarities instead of our differences! And with that, how easier it could be to find the necessary cooperation that would pave the way for global assistance in helping everyone acquire what they need!
- 2- Yes, we are all born in certain parts of the world and may have different physical or cultural characteristics. You may be born a Caucasian in America, or a black person in Africa, or an Arabian, or a German, or born in an Islamic family or Christian, etc... But did you make a decision that this was what you were going to be? Or did you really make a deliberate decision that this was the identity you wanted to accept? The fact is that we are all hoping and struggling to find the same basic needs as everyone else. So, this means that whatever the appearances of the body may be, we all have many of the same aspirations. And we share the planet similar to the way a family or brothers and sisters share the same home!

- 3- The trouble we see in the world today is not so much a clash of religions, but a clash of individual egos of people who associate their bodily identity and cause with their religion. It is the tendency of human mind **to cling to** those people who are similar, and claim superiority over those who are different. This, itself, leads to the divisions of religion, caste, ethnic group, or race. However in these days, this is often done in egotistical **guise** of defending one's own religion. But this ignores the very love, compassion, and tolerance that most religions claim to represent or teach. Why not take the noble path of being more willing to live up to your religion rather than to simply fight or die for it? We have to decide whether to live with each other or fight against one another.
- 4- In all, we are birds of the same nest having different colour, speaking different languages, believing in different religions, and belonging to different cultures – yet we share the same home, our earth. Born on the same planet, covered by skies, gazing at the same stars, breathing the same air, we must learn to progress happily together or miserably perish together. For humans can live individually but can survive only collectively.

Slightly adapted: Knapp, S. (No date) "The whole world is one family".
www.stephen-knapp.com/whole_world_is_one_family.htm

Notes:

- 1- **to cling to** : s'attacher à
- 2- **guise** : manière
- 3- **nest** : nid

C- Critères d'évaluation

Après avoir lu le texte ci-dessus, tu montreras que tu l'as compris en :

- reconnaissant certains de ses détails ;
- répondant à certaines questions de façon approfondie ;
- démontrant ta maîtrise de son vocabulaire ;
- reformulant certaines de ses idées de façon autonome ;
- traduisant un passage du texte en français.

NB : Tu traiteras tous les items en anglais à l'exception de la traduction.

D- Tâches

Item 1: Are these statements "right" or "wrong" according to the text? Write the numbers and answers only.

- 1- People in the world have to focus on their differences rather than on their similarities.
- 2- Cooperation compromises the way to global assistance in helping everyone acquire what they need.
- 3- Everyone deliberately chooses their identity at their birth.
- 4- The trouble we notice in the world today is due to a clash of individual egos of people.
- 5- Although we have different skin colours, we share the same home: the planet Earth.

Item 2: Answer the following questions on the text.

- 1- Find out from the text three (3) things that people desire.
- 2- What virtues do most religions teach?
- 3- How can humans survive?

Item 3: Find in the text words or expressions having the opposite meaning of the following. Write the numbers and answers only.

- | | |
|-------------------|---------------|
| 1- more difficult | (paragraph 1) |
| 2- unintentional | (paragraph 2) |
| 3- the same | (paragraph 3) |
| 4- recognizes | (paragraph 3) |
| 5- sadly | (paragraph 4) |

Item 4: Rephrase these sentences without changing their meanings. Use the prompts given.

- 1- It's high time we joined our forces together to go against egotistical attitudes.
 - What about
- 2- We are born in different parts of the world, yet we share the same home.
 - Although
- 3- "Let's take the noble path of being more willing to live in brotherhood," the author said.
 - The author suggested that
- 4- If we focus on our similarities, we will find the necessary cooperation for global assistance.
 - Unless
- 5- You didn't really make a deliberate decision. I didn't either.
 - Neither you

Item 5: Translate the following passage into French.

From " In all, we are birds " down to " or miserably perish together." (Paragraph 4)

II- La production d'un texte de type et de fonctions variés**A- Contexte**

Plusieurs pays connaissent des conflits sociaux à cause des considérations raciales.

B- Critères d'évaluation

Tu montreras ta compétence à écrire un **texte explicatif** en anglais en :

- respectant le contexte et le type de texte ;
- respectant la logique interne du texte ;
- construisant des phrases grammaticalement correctes et significatives ;
- utilisant le vocabulaire adéquat, l'orthographe et la ponctuation appropriées.

C- Tâche**Writing**

Today, the world faces many tensions and wars due to racism. As a basis for a presentation to your classmates, write a coherent text putting the emphasis on the definition of racism, its causes and consequences.

(Not more than 20 lines)

THE END

B 762

Durée : 4 heures

Les trois problèmes sont obligatoires

Le candidat ne sera jugé que sur la base des traces écrites sur sa copie.

Il sera tenu grand compte de la clarté et de la précision des raisonnements.

SITUATION D'EVALUATION

Contexte : Le tourisme balnéaire

Dans le souci de développer le tourisme balnéaire, le conseil municipal de HOUTO a initié un projet d'aménagement de la plage. Ce projet est constitué de plusieurs lots dont :

- la construction d'un grand jardin public au centre duquel se trouve une enseigne lumineuse ayant la forme d'un tétraèdre $ABCD$. Cette enseigne est munie d'une caméra placée en un point K ;
- l'aménagement d'une nouvelle route d'accès au site, modélisable par une portion de la courbe (Γ) , de la fonction numérique f de la variable réelle x définie par : $f(x) = \frac{x^2}{4} - \frac{\ln x}{2}$.

L'espace étant muni d'un repère orthonormé direct $(O; \vec{i}, \vec{j}, \vec{k})$ tel que $(O; \vec{i}, \vec{j})$ soit un repère orthonormé direct du plan du sol, on a : $A(1; 2; 3)$, $B(-1; 3; 1)$, $C(2; -1; 2)$ et $D(3; 0; -2)$. Le point K est le point d'intersection du plan (ABC) désigné par (P) , du plan (Q) d'équation cartésienne $x + y - z + 1 = 0$ et du plan (R) déterminé par deux droites (Δ) et (Δ') . La droite (Δ) est l'ensemble des points M de l'espace tels que : $(2\overrightarrow{MA} - 3\overrightarrow{MB} + 2\overrightarrow{MC}) \wedge (\overrightarrow{MA} - \overrightarrow{MB}) = \vec{0}$ et un système d'équations cartésiennes de la droite (Δ') est : $\frac{x-1}{2} = -y = \frac{z+2}{2}$.

Enfin, deux parterres de broderie sont prévus pour les prises de vue par les visiteurs.

Corie, une élève de la classe de première scientifique qui a pris connaissance de ces différentes informations veut connaître le volume du tétraèdre, la position du point K , l'aire des parterres de broderies ainsi que la longueur de la voie d'accès au site.

Tâche : tu es invité(e) à répondre aux différentes préoccupations de Corie en résolvant les problèmes ci-après :

Problème 1

- 1- a) Détermine une équation cartésienne du plan (P) .
b) Calcule le volume du tétraèdre $ABCD$.
- 2- a) Détermine les coordonnées du barycentre G des points pondérés $(A; 2)$, $(B; -3)$ et $(C; 2)$.
b) Donne un repère de la droite (Δ') .
c) Démontre que les droites (Δ) et (Δ') sont strictement parallèles.
d) Détermine une équation cartésienne du plan (R) .
- 3- Détermine les coordonnées du point K .

Problème 2

La terrasse à réaliser a la forme d'un pentagone dont les sommets M_0, M_1, M_2, M_3 et M_4 ont pour affixes les racines cinquièmes du nombre complexe

$$u = 16\sqrt{2}(-1 + i).$$

- 4- a) Ecris le nombre complexe $-1 + i$ sous forme exponentielle.
b) Détermine les affixes des points M_0, M_1, M_2, M_3 et M_4 .
c) Place les points M_0, M_1, M_2, M_3 et M_4 .
d) Précise la nature du pentagone représentant la terrasse.

- 5- L'un des parterres de broderie, noté (P_1) est délimité par le cercle de centre I d'affixe z_I telle que $z_I = \frac{(\sqrt{3}+i)^9}{(1+i)^{12}}$ et de rayon $\sqrt{2}$; et le second noté (P_2) est l'image du premier par la similitude directe s d'écriture complexe $z' = (-1 + i)z + 2i$.
- Détermine les coordonnées du point I .
 - Détermine les éléments caractéristiques de la similitude s .
 - Justifie que l'aire de la surface de (P_2) est le double de celle de (P_1) .

Problème 3

- 6- Etudie les variations de la fonction f et dresse son tableau des variations.
- 7- a) Etudie les branches infinies de (Γ) .
- b) Trace la courbe (Γ) dans un repère orthonormé.
- 8- En réalité, le profil de la route est assimilé à la portion de la courbe (Γ) correspondant aux valeurs de x appartenant à l'intervalle $\left[\frac{1}{2}; 2\right]$. L'unité de longueur étant le Kilomètre, on admet que la longueur de cette route est :

$$L = \int_{\frac{1}{2}}^2 \sqrt{1 + [f'(x)]^2} dx.$$

- a) Justifie que pour tout nombre réel strictement positif x , on a :

$$\sqrt{1 + [f'(x)]^2} = \frac{x^2+1}{2x}.$$

- b) Détermine, à un mètre près, la longueur de la route.

FIN

A 211

DUREE : 04 HEURES

Situation d'évaluation :

Les résultats du combat contre la faim restent mitigés malgré les progrès de la science et de la technique. Des scènes d'enfants faméliques ou malnutris véhiculées par les médias t'interpellent et tu te demandes si, on peut, un jour parvenir à éradiquer ce fléau.

Voici un corpus de textes qui aborde ce sujet. Lis-le et réponds aux questions posées.

Corpus

Texte₁ : Marc Antoine PEROUSE DE MONTCLOS, « Vers la fin de la faim ? », in *jeune afrique* N° 3038 du 31 mars au 06 avril 2019, p. 37.

Texte₂ : TOWALY, « La photo de la faim », in *Leur figure-là ...*, Paris, Éditions L'Harmattan, Collection Encres Noires, 1985, p. 54.

Texte₃ : Sylvie BRUNEL, « La guerre pour la nourriture a commencé », in *Sciences Humaines* N° 134, mai 2019, p. 27.

Texte₁***Vers la fin de la faim ?***

Malgré la récurrence de cas de malnutrition sévère dans certaines régions du Nigeria, du Niger, de Somalie et des deux Soudans, l'Afrique ne connaît plus vraiment de famines. Il faut s'en réjouir et en tirer les conclusions qui s'imposent pour combattre les stéréotypes. Historiquement, d'abord, l'Afrique a recensé moins de

10 % des victimes des famines qui, de 1870 jusqu'à nos jours, ont tué plus d'une centaine de millions de personnes à l'échelle planétaire. L'Europe de l'Est et l'Asie en ont comptabilisé bien davantage, respectivement à hauteur de 20 % et 65 %. De plus, la tendance à la diminution des famines observée dans le monde et, plus particulièrement au sud du Sahara, contredit le scénario malthusien des prophètes de malheur.

Dans un fameux ouvrage publié en 1968 (*The Population Bomb*), le biologiste américain Paul R. Ehrlich prédisait en l'occurrence que, du fait de la poussée démographique, 4 milliards d'individus allaient mourir de faim dans les années 1980, dont 65 millions seraient américains. Les faits lui ont heureusement donné tort. Selon les projections des Nations unies, le taux de croissance annuel de la population mondiale va passer au-dessous du seuil de 0,5 % d'ici à 2025 et il sera presque nul à la fin du XXI^e siècle. Certes, l'Afrique tarde à amorcer sa transition démographique. Il n'en reste pas moins que son évolution va à l'encontre du grand récit médiatique selon lequel le continent va imploser sous la pression de sa jeunesse.

Pour l'instant, la corrélation va dans le sens inverse de l'apocalypse annoncée par les millénaristes : plus il y a de population, moins il y a de famine. Faut-il s'en étonner ? Non, si l'on considère que celle-ci résulte moins des aléas climatiques et de la poussée démographique que d'une mauvaise redistribution des richesses. Dans une telle perspective, on peut alors s'attendre à ce qu'une amélioration de la gouvernance permette de combattre plus efficacement la faim.

Le célèbre économiste indien Amartya Sen l'avait déjà montré à sa manière. Comme au Bengale en 1943 et au Bangladesh en 1974, par exemple, la grande famine éthiopienne de 1973 a été provoquée par un manque de droits et d'accès aux ressources plutôt que par une augmentation de la population conjuguée à un effondrement de l'offre et de la production agricoles. Le drame s'est en effet déroulé au moment où la dictature marxiste de Mengistu entreprenait de collectiviser les terres et de déplacer la paysannerie pour vider les régions aux mains de rebelles en armes.

[...]

En règle générale, la cause des famines est humaine, et la plus grande vulnérabilité à la maladie constitue la principale cause de surmortalité, plutôt que la faim en tant que telle.

A l'échelle mondiale, la guerre, les dictatures et les génocides ont ainsi été responsables de trois quarts des grandes famines et de la surmortalité qui leur était liée. L'Afrique n'y a pas échappé. Du Biafra en 1968 au Darfour en 2004, les belligérants ont utilisé la faim comme une arme de guerre, voire d'extermination. Au cours du siècle passé, la tendance à la diminution des famines peut donc se comprendre comme la résultante d'une moindre propension à la violence et d'une amélioration de la gouvernance, qu'il s'agisse de la mise en place des systèmes d'alerte ou d'un meilleur respect du droit humanitaire.

Des études montrent que, depuis 1945, plus de la moitié des famines ayant tué au moins 50 000 personnes se sont arrêtées après qu'un régime dictatorial ou colonial a été défait ou renversé, ou bien du fait de son évolution après des réformes internes ou une intervention extérieure. Dans près de la moitié des autres cas, les famines ont pris fin quand l'objectif militaire et politique du vainqueur a été atteint. Ce fut le cas au Biafra en 1970.

Marc-Antoine PEROUSE DE MONTCLOS,

« Vers la fin de la faim ? », in

jeune afrique n° 3038 du 31 mars

ou 06 avril 2019, p. 37.

Texte₂

Koffi a faim. Son visage en est tout renfrogné et son regard qui embrasse la place du marché semble triste et presque bovin. Ainsi paie-t-il chèrement sa grasse matinée : sa mère est partie dès l'aube au marché régional sans rien lui laisser : ni argent, ni reliefs, ni miettes. Et il a faim... très faim.

Si au moins l'instituteur était venu ce matin !... Koffi aurait oublié son drame dans l'ânonnement habituel des leçons et des phrases du livre de lecture. Mais le maître, depuis deux semaines, est absent. Et Koffi a faim. Très faim. Il est debout et compte les feuilles qui volent pour tromper le cri-là, dedans son ventre noueux et... vide.

Il est debout avec la faim dans l'estomac et la tête et les yeux. Toujours cette faim qu'il s'entête à oublier en accompagnant de son sifflement le chant des gais canaris qui sautillent de branche en branche.

Mais il a faim. Toujours. Car il n'y a de plus sourd que la faim. Il n'existe de plus opiniâtre phénomène que Dame Faim qui violemment vous boxe les entrailles, pilonne vos côtes et embrase votre esprit avant de vous couper les jambes, impitoyablement.

Devant lui, à perte de vue l'horizon soudain s'obscurcit. Il chancèle. Il va tomber mais s'agrippe à une clôture et, son visage triste devient calme et presque beau.

Ce n'était qu'une bataille. Sa guerre contre la faim continue, et il sifflote de plus belle et il compte et recompte les feuilles qui dansent dans la brise fraîche.

TOWALY, « *La photo de la faim* »,
in Leur figure-là ... , Paris,
Éditions L'Harmattan, Collection
Encres Noires, 1985, p. 54.

Texte 3

La guerre pour la nourriture a commencé

Selon la FAO, il faudra produire un milliard de tonnes de céréales en plus avant trente ans pour nourrir le monde de demain. La faim continue d'affecter plus de 800 millions de personnes, essentiellement des ruraux pauvres. Malgré l'urbanisation, le nombre des paysans continue d'augmenter en Afrique et en Asie du Sud et leurs conditions de vie sont généralement précaires. Près du tiers des récoltes mondiales est aujourd'hui perdu au moment de la production en raison des bioagresseurs et des ravageurs des récoltes, de procédés de transport et de conservation inadéquats. Certes, les consommateurs des pays riches gaspillent environ un quart de ce qu'ils produisent, et un certain nombre de mesures ont été adoptées pour remédier à ce gaspillage : instauration de « doggy bags » dans les restaurants, valorisation des déchets alimentaires par le biogaz... Hélas, la nourriture ne fonctionne pas selon le principe des vases communicants : l'idée que l'on pourrait acheminer les pertes de nos frigos, de nos restaurants, de nos cantines pour nourrir les malnutris ne tient pas la route face à l'urgence de renforcer la production agricole des pays structurellement déficitaires.

Or la dynamique climatique actuelle conduit à la perte probable de 20 millions d'hectares de rizières dans les deltas et les estuaires, et à une dégradation accélérée des écosystèmes en milieu semi-aride. Bien sûr, nous allons récupérer des terres cultivables aux hautes latitudes : les Russes et les Inuits vont bénéficier du réchauffement climatique... Mais les bassins de consommation seront très éloignés des zones de production et à ce jour, les infrastructures manquent pour acheminer les céréales.

Assurer la sécurité alimentaire d'un pays, c'est lui permettre de se nourrir sans dépendre de puissances extérieures qui peuvent demain décider de fermer le robinet des approvisionnements. C'est

déjà ce qui se passe quand les prix flambent : pour réserver la nourriture à leur population, les grands pays exportateurs suspendent alors leurs exportations. Et l'histoire regorge d'histoires d'armes alimentaires ayant conduit une population à la famine et renversé un gouvernement.

Sylvie BRUNEL, « La guerre pour la nourriture a commencé »,

In Sciences Humaines

N° 134, mai 2019, p. 27.

Consignes

I- Questions sur la compétence de lecture (4 pts)

Les trois textes du corpus abordent le thème de la faim. Tu dis ce qui fait la particularité de chacun des trois textes. Tu justifies ta réponse par un court passage prélevé de chacun d'eux.

II- Travaux d'écriture (16 pts)

Tu traiteras au choix l'un des trois sujets proposés.

Sujet N° 1 : Contraction de texte : Texte 1

Consignes

1) Précise la relation logique exprimée par la préposition « malgré » dans la première phrase du texte. Propose un articulateur de sens équivalent (2 pts)

2) Dégage la structure du texte et donne un titre à chaque partie.

(2 pts)

3) **Résumé** (5 pts)

Ce texte comporte 675 mots environ. Résume-le au quart de son volume soit 168 mots. Une marge de 10 % en plus ou en moins est tolérée. Tu indiqueras à la fin du résumé, le nombre exact de mots utilisés.

4) Discussion (7 pts)

« La tendance à la diminution des famines peut donc se comprendre comme la résultante d'une moindre propension à la violence et d'une amélioration de la gouvernance. »

Explique et discute ce propos.

Sujet N° 2 : Commentaire composé : Texte

Tâche :

Tu fais de ce texte un commentaire composé que tu organiseras à ton gré. Tu pourras par exemple montrer comment l'auteur arrive à construire une image particulière et réaliste de la faim.

Consignes

1) Analyse le texte. (6 pts)

a) Dégage l'idée générale du texte. (2 pts)

b) Propose deux centres d'intérêt que tu développeras dans ton commentaire composé. (2 pts)

c) Relève deux procédés formels liés à chacun de ces centres d'intérêt et donne l'idée que chaque procédé suggère. (2 pts)

2) Rédige ton devoir. (10 pts)

Sujet N° 3 : Dissertation : Texte

Explique et discute ce propos de Sylvie Brunel :

« Assurer la sécurité alimentaire d'un pays, c'est lui permettre de se nourrir sans dépendre de puissances extérieures qui peuvent demain décider de fermer le robinet des approvisionnements. »

Consignes

1) Tu dégages le problème posé par le sujet. (2 pts)

2) Tu construis le plan du corps du devoir. (4 pts)

3) Tu rédiges ton devoir. (10 pts)