

BREVET D'ÉTUDES DU PREMIER CYCLE SESSION NORMALE

ÉPREUVE : ANGLAIS

DURÉE : 2 H

COEF : { ML : 3  
MC : 2

S U J E T

I- COMPÉTENCES À ÉVALUER

- Réagir de façon précise et appropriée à des messages lus ou entendus.
- Produire de façon appropriée des textes de types et de fonctions variés.

II- L'ÉPREUVE

A- Réaction à un message écrit

Contexte

Le maintien des élèves à l'école est un défi de nos jours.

Support

Text: Dropping out of school.

- 1- The percentage of children dropping out of school is very high nowadays. Dropping out of school consists in leaving school without finishing one's studies. This phenomenon is a source of worry for parents and the general public. Certainly, those students who are still at school will have to study hard to realise their future desires.
- 2- The poor economic power of parents often makes it impossible to provide for<sup>1</sup> their children's school needs. This has a negative impact on their academic performance. It makes them drop out of school. Apart from this, the need for easy and quick money attracts some youths into becoming bus conductors. This is a profession in which they make money every day. If such youths make money and spend it freely, their next line of action could be to drop out of school. In addition, child labour<sup>2</sup> in which many children find themselves explains why some drop out of school nowadays.
- 3- When a child lives with his parents, there is little tendency for such a child to drop out of school. But if he lives with other people and he has problems with them, he may drop out of school. In fact, where government and the private sector provide parents with jobs, those parents, especially the poor ones who have children at school, will have the financial resources to take care of their children.

Slightly adapted from Samuel Awoyinfa, *The Punch*, December 17th, 2017.

Vocabulary notes

1. To provide for: to satisfy
2. Labour: work

Critères d'évaluation

Après avoir lu le texte ci-dessus, tu montreras que tu l'as compris en :

- reconnaissant certains de ses détails ;
- reconnaissant certaines de ses idées principales ;
- manifestant ta maîtrise de son vocabulaire ;
- montrant ta maîtrise de la grammaire.

(Turn to)

Tâche/consigne

**Item 1:** Complete these sentences with the following pieces of information from the text:  
profession - always - to realise - high.

- 1- The proportion of the children leaving school is extremely..... nowadays.
- 2- Students who are still going to school must work hard..... their future desires.
- 3- Bus conducting is a...which helps some youths to make money on a daily basis.
- 4- Children who live with other people do not.....stay at school.

**Item 2:** Answer these questions on the text.

- 1- What does dropping out of school mean?
- 2- Give two reasons why students drop out of school.
- 3- What should the government do to prevent students' dropping out of school?

**Item 3:** Choose the correct antonym.

- |             |              |                |              |
|-------------|--------------|----------------|--------------|
| 1- Nowadays | a) today     | b) in the past | c) presently |
| 2- Spend    | a) buy       | b) save        | c) pay       |
| 3- Easy     | a) difficult | b) intelligent | c) general   |
| 4- Private  | a) good      | b) dangerous   | c) public    |

**Item 4:** Match the clauses in column A with the suitable ones in column B to make meaningful sentences (Write numbers and letters only).

Column A	Column B
1- Unless those children work hard,	a- because they are poor.
2- Some parents can't provide for their children's school needs	b- that's why they drop out of school.
3. Many children find themselves in child labour	c- or he lives with other people.
4- Either a child lives with his parents	d- they won't achieve their future desires.

B- Production d'un texte de type particulier

Contexte

Beaucoup de jeunes abandonnent tôt les classes pour des raisons diverses.

Critères d'évaluation

Tu montreras ta compétence à produire une lettre en :

- respectant le type de texte et le contexte ;
- construisant des phrases grammaticalement correctes ;
- respectant la logique interne du texte ;
- utilisant le vocabulaire, l'orthographe et la ponctuation appropriés.

Tâche/consigne

Writing

A friend of yours has dropped out of school and works in a bar. Write a letter to advise him/her to come back to school.

- Your name is Jerry
- The receiver's name is Audrey
- Your address is P.O. Box: 77, Newcity, Bunka Republic.

**GOOD LUCK!**

**BREVET D'ÉTUDES DU PREMIER CYCLE SESSION NORMALE**

**ÉPREUVÉ : COMMUNICATION ÉCRITE**

**DURÉE : 2 H**

**COEF : 2**

NB : le candidat traitera, au choix, l'un des deux sujets suivants.

Sujet 1

Situation d'évaluation

"On est souvent plus heureux dans son pays qu'ailleurs", dit-on. Malgré cela, bon nombre de jeunes africains, à la recherche d'un mieux-être, quittent leur pays ou leur continent sur des embarcations (pirogues, chaloupes, canots pneumatiques, petits bateaux de pêche, etc.) sans sécurité, pour migrer vers l'Europe. Cela te désole. Tu décides alors de produire un article de journal pour sensibiliser les jeunes.

Rédige ton article.

Consigne

- 1- Indique les causes de l'immigration des jeunes africains.
- 2- Expose les risques que courent ces jeunes.
- 3- Propose des solutions pour réduire ce phénomène.

Sujet 2

Situation d'évaluation

Les personnes âgées sont des personnes fragiles qui doivent être protégées. Pourtant, il arrive qu'elles soient négligées, méprisées et même parfois maltraitées. Tu as eu l'occasion d'être témoin de la maltraitance d'une vieille personne (grand-père, grand-mère, oncle, tante, etc.) et cela ne t'a pas plu. Raconte la scène de cette maltraitance.

Consigne

- 1- Présente les circonstances du déroulement de la scène.
- 2- Raconte les détails de cette scène sans oublier d'exprimer tes sentiments.

**BONNE CHANCE !**

BREVET D'ÉTUDES DU PREMIER CYCLE SESSION NORMALE

ÉPREUVE : HISTOIRE - GÉOGRAPHIE

DURÉE : 2 H

COEF : 2

SUJET

Compétences disciplinaires, objet d'évaluation

- Expliquer un fait ou un phénomène en Histoire et en Géographie.
- Agir dans le sens de la bonne gestion des ressources en Histoire et en Géographie.

Critères d'évaluation

Critères minimaux

- Interprétation correcte de la situation.
- Utilisation correcte des outils de la discipline.
- Cohérence interne.

Critère de perfectionnement

Maîtrise de la langue.

I- Histoire (Explication de texte)

Contexte d'évaluation

Pour ta préparation au BEPC, tu as mené des recherches sur les résistances en Afrique de l'Ouest face à l'impérialisme européen.

Tâche

Tu es convié(e) à expliquer, à partir du texte ci-après, le cas spécifique de Samory Touré.

Texte

En 1891, les colonisateurs accentuèrent leur pression sur l'empire d'Ouassoulou qui s'étendait, pour sa majeure partie, sur le territoire des Républiques actuelles du Mali et de la Guinée. Samory Touré, grand homme politique et capitaine de talent, qui se trouvait à la tête de cet empire, fut pour eux un adversaire plus sérieux qu'Ahmadou. Samory Touré avait sous son commandement une armée de quinze mille (15000) hommes, qui se distinguaient fort peu des troupes françaises régulières. [...] « Conducteur d'hommes, en tout cas, il le fut, possédant l'audace, l'énergie, l'esprit de suite et de prévision, et par-dessus tout une ténacité irréductible, inaccessible au découragement », écrivait l'historien français Albert Sabatier.

<http://renaudossavi.mondoblog.org>

(Page suivante)

Consigne

- Introduis le texte en précisant la source et l'idée générale.
- Expose les moyens et stratégies utilisés par Samory Touré dans sa résistance à l'invasion française.
- Mets en évidence l'intérêt de l'étude de ce texte.

II- GEOGRAPHIE (Dissertation)Contexte/tâche

Dans le cadre de ta préparation au BEPC, tu as, à travers des activités de recherche, approfondi tes connaissances sur les regroupements économiques en Afrique de l'Ouest. Tu es convié(e) à utiliser ces savoirs construits pour expliquer le fonctionnement de la CEDEAO.

Consigne

- Présente les étapes de la création de la CEDEAO.
- Décris les organes dirigeants de cette organisation.
- Donne ton point de vue argumenté sur l'efficacité de l'organe judiciaire de la Communauté.

**BONNE CHANCE!**

BREVET D'ÉTUDES DU PREMIER CYCLE SESSION NORMALE

ÉPREUVE : LECTURE

DURÉE : 2 H

COEF : 2

S U J E T

Situation d'évaluation

Il est d'usage de partager le plat avec le visiteur que l'on reçoit à l'heure du repas. Mais on observe que certaines personnes fonctionnent autrement et n'aiment pas servir à manger à leur hôte. Le texte suivant qui t'est proposé illustre bien cette situation.

Tu es invité(e) à le lire attentivement et à répondre à la consigne.

Texte

La semaine écoulée, j'avais rendu visite à mon cousin Ella Félicien, ingénieur récemment rentré du pays des Blancs. J'avais bien visé le moment de ma visite : midi net, heure des repas. La table était déjà mise. Deux plats. Sa femme blanche transportait gaiement des assiettes de viande au fumet provocateur. Bien enfoui dans un fauteuil rembourré, j'avais déjà le ferme espoir de prendre part à ce repas d'hommes huppés. Je m'impatiais. La dame venue d'Occident au lieu de me passer une bonne cuillère, me donna deux numéros de *Bingo*<sup>1</sup> à lire ! Instantanément, elle invita son mari, mon cousin, mon même-sang à manger ! La colère et la honte bouillonnaient en moi. Je voulus me lever mais je me retins... Je ne voulais plus regarder le journal car les yeux d'une personne affamée ne lisent rien. Je me mis à tousser pour « resigaler » ma présence chez eux. Ils étaient toujours plongés dans leur repas. Je me levai. Je me dirigeai vers la table à manger et je pris place, boudeur. Du coin de l'œil, je reluquais madame. Je la vis rougir...

- Mais ! fit-elle, tu n'es pas invité à déjeuner ici aujourd'hui !
- *Koro-vâla* !<sup>2</sup> Je mange chez mon cousin ! lançai-je en plantant ma fourchette dans un gros morceau de pain.
- Assieds-toi et sers-toi tranquillement, fit mon cousin.

<sup>1</sup> *Bingo* : titre d'un ancien magazine, une sorte de journal qui paraissait en Afrique occidentale.

<sup>2</sup> *Koro-vâla* ! : Fous le camp !

A ces paroles, la dame du pays « civilisé » se leva, rouge comme un fruit sauvage, et entra avec furie dans la chambre conjugale.

Je me mis à manger. Je n'avais épargné aucune tête d'os de poulet. Après le repas, mon cousin m'accompagna jusqu'à la véranda. Un gros chien à la gueule de vieillard s'affairait sur un plat de viande grillée.

« Comment peut-on griller de la viande pour un chien ? » me demandai-je intérieurement. Je me mis à penser aux chiens de mon village, à ces pauvres diables qui ne vivent que d'épluchures jetées çà et là dans la nature et des morceaux d'os débarrassés de leur moelle.

ALLOGHO-OKE Ferdinand, *Biboubouah : chroniques équatoriales* suivi de *Bourrasque sur MITZIC*, Paris, L'Harmattan, 1985, pp. 90-91.

### Consigne

#### C1- Compréhension globale du texte

- 1- Propose un titre à ce texte.
- 2- Relève les sentiments du narrateur quand on lui a remis *Bingo* à lire.
- 3- Choisis la bonne réponse parmi les trois propositions ci-dessous.

Selon le narrateur, les chiens de son village,

- a) ne mangent pas ;
- b) sont à plaindre ;
- c) sont méchants.

#### C2- Pertinence de la stratégie utilisée

- 1- Dis de quel type de texte il s'agit et justifie ta réponse à l'aide de trois indices.
- 2- « ... la dame du pays « civilisé » se leva, rouge comme un fruit sauvage... ».  
Indique la figure de style contenue dans cette phrase.
- 3- Mets la phrase suivante à la voix passive : « Sa femme blanche transportait gaiement des assiettes de viande ».
- 4- « J'avais bien visé le moment de ma visite ».  
a) Indique le temps et le mode du verbe conjugué dans cette phrase.  
b) Réécris la phrase en mettant le verbe au passé simple.
- 5- Donne la nature et la fonction des groupes de mots : d'Occident (la dame venue d'Occident) ; mon cousin (fit mon cousin).

6- Soit la phrase suivante : « Je ne voulais plus regarder le journal car les yeux d'une personne affamée ne lisent rien ».

a) Réécris la phrase en remplaçant la conjonction de coordination « car » par une conjonction de subordination de même sens, de manière à obtenir une proposition principale et une proposition subordonnée.

b) Fais l'analyse logique de la nouvelle phrase obtenue.

C3- Expression de sentiment/d'opinion se rapportant au texte

1- Dis ce que tu penses du comportement de la femme d'Ella Félicien. Justifie ta réponse.

2- Précise le sentiment qui t'anime à la lecture de ce texte. Justifie ta réponse.

C4- Dépassement du texte

Après le départ de son cousin, Ella Félicien tient un propos argumenté qui vise à convaincre sa femme de la nécessité de servir à manger au visiteur. Rédige en dix lignes ses propos.

**BONNE CHANCE!**

BREVET D'ÉTUDES DU PREMIER CYCLE SESSION NORMALE

ÉPREUVE : MATHÉMATIQUES

DURÉE : 2 H

COEF :  $\begin{cases} MC : 3 \\ ML : 2 \end{cases}$

SUJET

Contexte : projet d'aménagement d'un domaine.

Azad possède un domaine de forme rectangulaire dont la longueur  $a$  dépasse de 8 dam la largeur  $b$ . La superficie totale de ce domaine a une aire de  $768 \text{ dam}^2$ . Afin de morceler ce domaine, Azad sollicite les services d'un géomètre qui munit le plan du domaine d'un repère orthonormé  $(O, I, J)$ . L'unité de longueur étant le décamètre.

Les piquets de délimitation sont implantés aux points  $A(-5; 4)$ ,  $B(1; -4)$  et  $C$  tels que le vecteur  $\overrightarrow{BC} = 4\overrightarrow{OI} + 3\overrightarrow{OJ}$ . La voie d'accès au domaine doit passer par les points  $A$  et  $C$ .

Pour des besoins en eau sur le terrain, Azad fait appel à deux entrepreneurs  $E_1$  et  $E_2$  qui ont proposé, pour la construction d'un château, les prix respectifs  $P_1$  et  $P_2$  exprimés en milliers de francs CFA, avec :

$$P_1 = x^2 + 18x - 63 + (x - 3)(2x + 5) ;$$

$$P_2 = (x + 47)(x - 3) + 15(x - 3) \text{ où } x \text{ est un nombre réel donné.}$$

Azad désire connaître les dimensions de son domaine, les positions des piquets de délimitation et le coût de réalisation du château.

Tâche : tu es invité(e) à accompagner le géomètre et les entrepreneurs à trouver les solutions aux différentes préoccupations de Azad en résolvant les trois problèmes suivants.

Problème 1

1- Vérifie que :  $(a + b)^2 = (a - b)^2 + 4ab$ .

2-

a) Justifie que  $a - b = 8$ .

b) Déduis-en que  $a + b = 56$ .

3- Détermine alors les dimensions du domaine de Azad.

(Page suivante)

Problème 2

En réalité, le coût de la construction du château dépend, entre autres, du nombre  $x$  d'ouvriers utilisés sur le chantier. Azad souhaite savoir le nombre  $n$  d'ouvriers qui donne le même coût au niveau des deux entrepreneurs.

On pose  $q = x^2 + 18x - 63$ .

- 4- Développe  $(x + 9)^2$  puis détermine le nombre réel  $k$  tel que  $q = (x + 9)^2 - k$ .
- 5- Déduis-en que  $q = (x + 21)(x - 3)$ .
- 6- Mets  $P_1$  en produit de facteurs du premier degré.
- 7- Résous dans  $\mathbb{N}$  l'équation  $P_1 = P_2$ .
- 8- Calcule le coût de réalisation du château sachant que le nombre  $n$  d'ouvriers est supérieur à 10.

Problème 3

On désigne par  $H$ , le projeté orthogonal de  $B$  sur  $(AC)$  et  $D$ , le symétrique de  $B$  par rapport à  $H$ .

- 9-
  - a) Justifie que le couple de coordonnées du point  $C$  est  $(5 ; -1)$ .
  - b) Place les points  $A, B, C, D$  et  $H$ .
- 10-
  - a) Calcule les longueurs  $AB$ ,  $AC$  et  $BC$ .
  - b) Déduis-en que le triangle  $ABC$  est rectangle en  $B$ .
- 11-
  - a) Détermine une équation cartésienne de chacune des droites  $(AC)$  et  $(BH)$ .
  - b) Détermine l'application affine  $f$  définie sur  $\mathbb{R}^2$  dont la représentation graphique est le support de la voie d'accès.
  - c) Justifie que le point  $H$  a pour coordonnées  $(3; 0)$ .
- 12- On désigne par  $L$  le symétrique du point  $D$  par rapport à  $C$ .  
Démontre que les droites  $(BL)$  et  $(AC)$  sont parallèles.

**BONNE CHANCE!**

**BREVET D'ÉTUDES DU PREMIER CYCLE SESSION NORMALE**

**ÉPREUVE : PHYSIQUE, CHIMIQUE ET TECHNOLOGIE**

**DURÉE : 2 H**

**COEF : 2**

**SUJET**

• Compétences disciplinaires évaluées

- CD1 : élaborer une explication d'un fait ou d'un phénomène de son environnement naturel ou construit en mettant en œuvre les modes de raisonnement propres à la physique, à la chimie et à la technologie.
- CD2 : exploiter la physique, la chimie et la démarche technologique dans la production, l'utilisation et la réparation d'objets technologiques.
- CD3 : apprécier l'apport de la physique, de la chimie et de la technologie à la vie de l'homme.

• Compétence transversale évaluée : communiquer de façon précise et appropriée.

Contexte

Pour des raisons de commodité ou d'économie, l'homme fait recours à des objets technologiques et se comporte en consommateur averti. Ainsi se justifie l'intérêt à :

- utiliser une brouette dans le transport des charges sur un chantier ;
- se servir d'un électrolyseur en galvanoplastie ;
- opérer des choix en matière de consommation d'énergie.

Support

❖ A propos de la brouette

- Sur un chantier de construction, un ouvrier transporte à l'aide d'une brouette deux (02) paquets de ciment.
- Masse de la brouette vide :  $M_1 = 20 \text{ kg}$
- Masse d'un (01) paquet de ciment :  $M_2 = 50 \text{ kg}$
- La brouette chargée des deux paquets de ciment a pour centre de gravité G projeté au point B.
- Intensité de la pesanteur :  $g = 10 \text{ N.kg}^{-1}$
- Distances :  $OA = 150 \text{ cm}$  et  $OB = 60 \text{ cm}$
- L'ouvrier maintient la brouette en équilibre en exerçant au point A' projeté en A une force verticale  $\vec{F}$  orientée vers le haut.

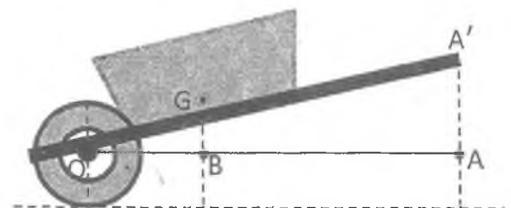


Schéma simplifié d'une brouette

❖ A propos de l'électrolyseur utilisé

- Éléments du circuit électrique de l'électrolyse

Un générateur G de tension électrique continue, un interrupteur K, un ampèremètre, un électrolyseur contenant une solution de chlorure de fer II.

- Données expérimentales
- L'électrolyte utilisé est une solution de chlorure de fer II ( $\text{Fe}^{2+} + 2\text{Cl}^-$ ).
- Intensité du courant électrique traversant l'électrolyseur :  $I = 3 \text{ A}$
- Durée de l'électrolyse :  $t = 14 \text{ min } 56 \text{ s}$
- Une quantité d'électricité de  $96500 \text{ C}$  dépose à la cathode  $28 \text{ g}$  de fer.

❖ A propos de l'utilisation comparée de deux sources d'énergie pour le chauffage de l'eau

- Une même masse d'eau est chauffée par une bouilloire électrique et par un réchaud à gaz. L'énergie absorbée par l'eau est la même dans les deux cas.
- On suppose que les échanges énergétiques se font sans perte d'énergie au niveau de la bouilloire électrique et du réchaud à gaz.
- Le chauffage d'une masse d'eau avec la bouilloire électrique
  - Inscriptions sur la plaque signalétique : ( $2500 \text{ W} ; 220 \text{ V } \sim$ )
  - Durée du chauffage :  $t' = 5 \text{ min } 1 \text{ s}$
  - Coût moyen du kilowattheure :  $C_0 = 109 \text{ FCFA}$
- Le chauffage de la même masse d'eau avec le réchaud à gaz
  - Le gaz utilisé est le butane ( $\text{C}_4\text{H}_{10}$ )
  - Masse molaire moléculaire du butane :  $M = 58 \text{ g} \cdot \text{mol}^{-1}$
  - Pouvoir calorifique du butane :  $P_c = 2870 \text{ kJ} \cdot \text{mol}^{-1}$
  - Masse de gaz brûlé au cours du chauffage de l'eau :  $m_g = 15,2 \text{ g}$
  - Coût moyen d'un kilogramme de gaz butane :  $C_1 = 565 \text{ FCFA}$

Tâche : élabore une explication des faits, expose l'utilisation d'un objet technologique et apprécie l'apport de la physique, de la chimie et de la technologie à la vie de l'homme.

1-

- 1-1. Ecris la relation qui traduit le théorème des moments appliqué à la brouette.
- 1-2. Calcule l'intensité de la force  $\vec{F}$ .
- 1-3. Justifie l'intérêt de l'utilisation de cette brouette.

2-

- 2-1. Fais le schéma du circuit électrique fermé de l'électrolyseur.
- 2-2. Décris, équations des réactions à l'appui, les phénomènes qui se produisent aux électrodes lors de l'électrolyse.
- 2-3. Calcule la masse  $m$  de fer déposé.

3-

- 3-1. Ecris l'équation de la combustion supposée complète du butane au niveau du réchaud à gaz.
- 3-2. Calcule l'énergie électrique consommée au cours du chauffage de l'eau et justifie la valeur  $m_g$  de la masse de gaz brûlé.
- 3-3. Fais un choix avantageux de source d'énergie, justifications à l'appui, au regard du coût.

**BONNE CHANCE!**

**BREVET D'ÉTUDES DU PREMIER CYCLE SESSION NORMALE**

**ÉPREUVE : SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE**

**DURÉE : 2 H**

**COEF : 2**

**SUJET**

Compétences à évaluer

Les compétences disciplinaires n°1 et n°2 et les compétences transversales n°1 et n°8.

Critères d'appréciation de la copie

Ta copie sera appréciée par rapport aux critères suivants :

- pertinence de la production au double plan de la démarche et du contenu ;
- cohérence interne de la production ;
- présentation matérielle de la production et originalité.

Partie I Restitution organisée de connaissances (06 points)

Explique comment les hormones ovariennes préparent l'utérus à la nidation au cours du cycle chez une femme.

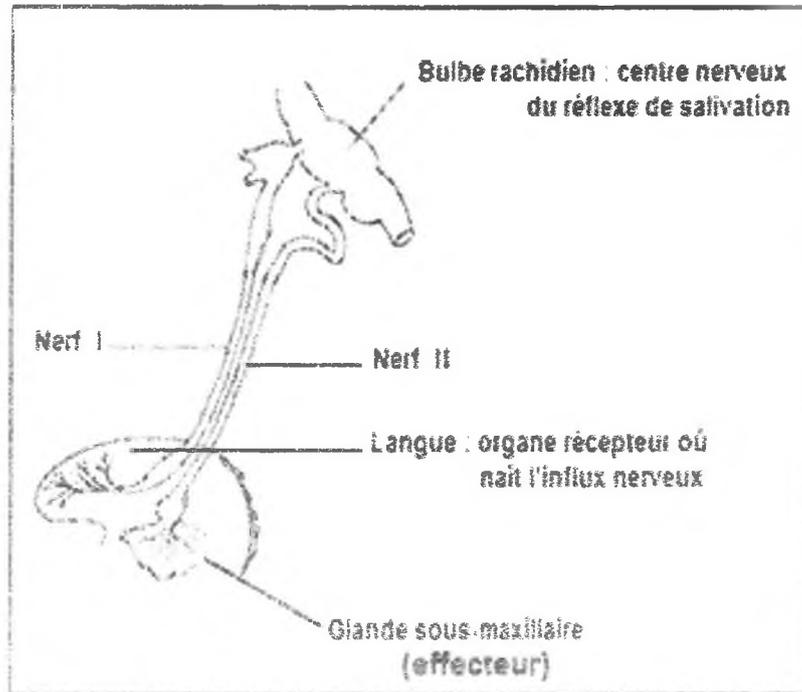
Partie II Résolution de problème à partir de documents fournis (12 points)

Mademoiselle X se plaint de salivation abondante et fréquente auprès de l'une de ses camarades. Celle-ci lui demande si elle est enceinte. Mademoiselle X, étonnée par cette question, s'interroge sur la relation qu'il peut y avoir entre la salivation abondante et une grossesse. Dans un rire moqueur, sa camarade lui demande d'aller réaliser avant tout un test de grossesse.

Pour l'aider à comprendre la (les) causes(s) de sa salivation, les documents suivants te sont fournis.

Document 1 : expériences réalisées chez un chien

La figure ci-dessous présente la relation entre les organes intervenant dans la sécrétion salivaire chez le chien dont la physiologie s'apparente à celle de l'Homme.

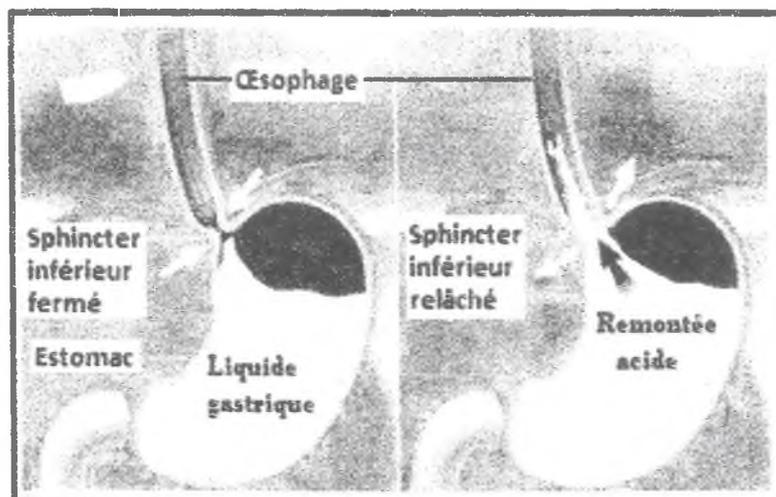


Pour comprendre le rôle des nerfs I et II dans le réflexe de salivation, on réalise les expériences ci-après :

- on détruit le bulbe rachidien et on excite le nerf I ; l'animal ne salive pas.
- Le bulbe rachidien étant détruit, on excite le nerf II ; le chien salive abondamment.

#### Document 2 : quelques faits d'observation

Au cours des premiers mois de grossesse, les remontées acides ou reflux gastro-œsophagiens sont fréquentes chez certaines femmes. Le contenu acide de l'estomac remonte alors à petits coups dans la bouche comme l'indique le schéma ci-après.



SANS REFLUX GASTRO-OESOPHAGIEN

AVEC REFLUX GASTRO-OESOPHAGIEN

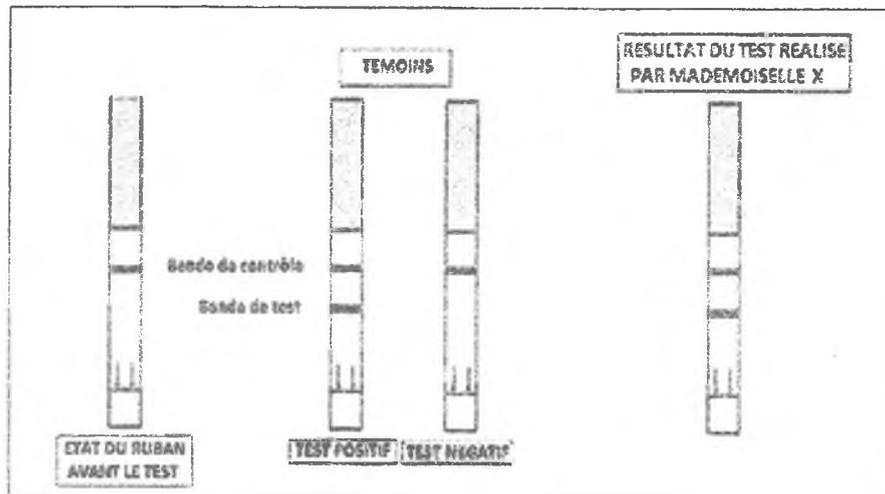
(Page suivante)

Chez la femme enceinte, le reflux serait entre autres, favorisé par les hormones de grossesse qui provoqueraient le relâchement du sphincter inférieur de l'œsophage.

Document 3: principe et résultat du test de grossesse réalisé par Mademoiselle X

Le test de grossesse permet de détecter dans les urines la présence d'une hormone qui n'apparaît que chez la femme enceinte. Vendu en pharmacie, il se présente sous forme d'un stylo ou d'un ruban que l'on plonge dans les premières urines recueillies le matin.

Le test effectué chez Mademoiselle X donne le résultat ci- après.



**NB** : - le test positif indique un état de grossesse ;  
- le test négatif indique l'absence de grossesse.

Consigne

Explicite les informations tirées des documents proposés pour expliquer la salivation abondante dont se plaint Mademoiselle X et pour donner des conseils aux jeunes filles victimes de grossesse non désirée.

Pour cela :

- précise à partir du document 1, le trajet de l'influx au cours du réflexe de salivation ;
- dégage du document 2, la cause de la salivation abondante chez une femme enceinte ;
- à partir du document 3 et des informations précédentes, explique la salivation abondante dont se plaint Mademoiselle X ;
- prodigue des conseils aux jeunes filles qui se laissent surprendre par une grossesse.

Critère de perfectionnement : 02 points

**BONNE CHANCE!**